

Referat

FAU-møte

#4

Jordal skole

17. januar 2019

Til stede: Fra administrasjonen: rektor Halvor Holm og undervisningsinspektør og ansvarlig for 10. trinn, Sigrun Skrøvset. Representanter (16 av 18 klasser representert): Hanna Torgersen (8A), Heidi Fjeldstad (8B), Peder Kvello (8C), Heidi Einarsen (8D), Kirsti Bergh (8E), Thomas Engebretsen (8F), Karen Pinholt (9A), Pål Klostermann (9C), Hedda Reiermark/Line Vedal Størkersen (9D), Thorgeir Kolshus (9E), Line Engebretsen Szemes (9F), Grete Rustad (10A), Mette Kristin Brenna (10B), Janicke Bergersen (10D), Auto Braveboy (10E), Hege H. Storhamar (10F). Meldt forfall: 9B. Fraværende: 10C. Referent: Kirsti Bergh (8E)

#### Innslag før selve sakslisten

Elevrådsrepresentanter i skolens driftsstyre, Dana Ali Barzinje og Zahra Shah, delte erfaringer med FAU:

– Positive endringer på skolen i det siste: Det at alle elever kan få frokost hver dag er viktig for skolehverdagen og gjør at man får energi og blir engasjert. Bra med nye pc-er. Bra med fått brettspill og bordspill m.m. gjør at klasse miljøet blir bedre, når elevene kan sitte sammen og spille kort eller andre spill.

Tilbakemeldinger på foredraget til komiker Zahid Ali: Han kom for å snakke om motivasjon, men nesten alle elevene ble umotiverte. Hans humor passet ikke for oss, den passet mer for eldre folk, mente Zahra.

Internett – etter diskusjon har elevene på 10. trinn fått tilgang på fri wifi i en prøveperiode.

Elevrådet har kommet med forslag om at det skal være knagger til å henge fra seg jakker på i alle klasserom, etter at det har vært mange klager på at folk sitter med jakkene på inne.

Ola Jahr Røine, som i tillegg til å være kroppsøvingslærer for 8D, er ansatt i et prosjekt for å få ned fraværet på skolen, informerte om prosjektet:

Formålet er å få ned fraværet og få flere elever til å gjennomføre videregående skole. Det er et samarbeidsprosjekt med bydelen, der Røine har prosjektlederansvar sammen med bydelens utekontakt Kristine. I første omgang settes tiltakene inn på niende trinn. Nå har det pågått en forprosjektfase hvor de kartlegger elevers situasjon, der de har intervjuet sju elever og tre foresatte, slik at det i prosjektfasen (planlagt fra februar av) kan tilrettelegges for individualiserte tiltak. Planen er å følge 10 til 15 elever gjennom niende og tiende trinn og over i videregående skole, for å se om det er mulig å finne tiltak som kan hjelpe flere mot frafall.

Sosiallærer har valgt ut elever til prosjektet, og det er omtrent halvparten jenter og halvparten gutter.

En av de tilstedeværende FAU-foreldre har vært blant foreldrene som ble intervjuet, og tilbakemeldingen fra hen var at det virket veldig bra.

### 1. Informasjon fra skolen

Rektor Halvor Holm ga uttrykk for at skolen kjenner et lite taktskifte fra Utdanningsetaten, der det er flyttet fokus over på å få en tryggere, varmere skole, som de opplever at det tilrettelegges for. Skolen har fått midler som er brukt til innkjøp av brettspill til alle klasser og futsalspill og playstationspill til aktivisering og sosialisering av elever i friminutter. Skolen har også fått midler som man har kunnet bruke til å servere frokost hver dag.

Jordal er blitt del av en ungdomsskolesatsing. Skolen hadde i forkant allerede styrket staben med flere miljøarbeidere, og dette er også trenden i Oslo nå – å bruke flere miljøarbeidere for å gjøre rammene på skolen så trygge som mulig og for at elevene skal trives. Større fokus på dette enn før, og det oppleves som riktig fokus.

Jordal har laget en tre minutter lang film om miljøarbeiderne på skolen som ble vist for FAU, og fikk god tilbakemelding.

*Fravær:* Skolen jobber enda mer med fravær – kartlegger og ser hva årsaken til fraværet er. Det er fokus på fravær på alle team-møter, i elevsamtaler, foresattesamtaler og ved større fravær. Rektor fortalte at skolen per nå ser at man ikke har lyktes med å få ned fraværet hittil, men at man fortsetter arbeidet med dette, blant annet i det før nevnte prosjektet.

*Ellers:* Lite konflikter i forbindelse med oppstart etter jul. Men skolen klarte ikke å forhindre at det ble fyrt av kinaputter i gangen i år – som ga mye røyk og støy – men heldigvis ingen raketter. Skolen

fant ut hvem det var, og det har vært møter med elever og foresatte. Skolen er veldig tydelig på hvor farlig dette kan være og at det får konsekvenser for elevene bak.

9. trinn har allerede hatt utdanningsvalg-uke, mens 10. trinn har gjennomført prøve-muntlig. Alle klasser på 8. trinn var på teater og så teaterstykket «Blokk til blokk».

Skolen har vedtatt strategisk plan og budsjett. I fjor hadde skolen cirka tre millioner i «overskudd», som hovedsakelig skyldes at det var usikkerhet rundt hvor mange som ville begynne på Jordal i høst, og at det endte med helt fulle klasser – noe som gir mer midler i kassa. I tillegg hadde skolen fått for lite penger året før, som kom i 2018. Det kom også midler i forbindelse med ungdomsskoleprosjektet.

*Mottaksklassene:* Oslo mottar ikke lenger like mange flyktninger som før, og skal derfor legge ned en del mottaksklasser. Jordal skole har to grupper, som er foreslått nedlagt. Jordal ønsker ikke å miste mottaksklassene, som gir skolen tre millioner til administrasjon, to lærere og andre læringsmidler. Rektor har sendt brev om at Jordal trenger denne kompetansen på skolen av hensyn til elever som har hatt kort botid i Norge og som trenger den støtten.

Mottaksklassene er 10 måneders opplæring i det norske systemet for å kunne gå inn i norsk skoleklasse. Det er språkopplæring, men også rettet inn mot fag. De elevene som er flinke får hospitere inn i vanlige klasser, men i tillegg kan vanlige Jordal-elever med kort botid i Norge hospitere i mottaksklassen.

FAU støtter rektor i dette.

Fra 8D ble det etterlyst informasjon om når halvårsvurderingen ble tilgjengelig (svar: digitalt samme dag som møtet, på papir fredag 18. januar) og hvor mange penger Guatemala-aksjonen ga (svar: kroner 107 000, informasjonen gjøres snart tilgjengelig på skolens nettsider).

## 2. Lekser

Rektor Halvor Holm forklarte kort skolens holdning til lekser: Han viste til erfaringer som viser at lekser har mindre effekt på karakterer og læring enn mange tror, og derfor har man på Jordal blitt enig om å prøve å dempe leksebiten noe, men ikke ta det bort. Ønsket er at lekser skal være repetisjon og øving – ikke ny læring. Skolen er opptatt av at elevene skal få mindre lekser hjemme enn før, slik at det tar av press fra skolen. For eksempel at man får gjøre lekser i siste del av timen.

Rektor spurte FAU hva foreldrene tenker: «Ønsker dere at vi skal dempe det mer, eller tenker dere at vi ligger på et greit nivå?»

Tilbakemeldinger fra FAU var blandet, og diskusjonen viste at det var ulike oppfatninger og erfaringer vedrørende lekser. Det ble uttrykt både støtte og skepsis til skolens linje. Noen mente det kunne være rom til å fjerne lekser enda mer, mens andre uttrykte at de synes det var greit med noe lekser for å holde oversikt over hva barna holdt på med og å kunne fange opp om et barn sliter i noen av fagene, mens andre virket å ønske mer lekser. Det ble nevnt at overgangen fra lite lekser i 8. klasse til veldig mye som må gjøres i 10. var litt uheldig og at det var ønskelig med mer jevnt press gjennom alle tre år. Det er også viktig med tanke på overgang til videregående skole. Det ble påpekt at elever ikke blir vant til repetisjon – som er nødvendig for læring for eksempel i språkfag som fransk – og den disiplineringen som lekser gir. Skolen bør pushe elevene mer, slik at de utvikler gode arbeidsvaner. Flere syntes det var greit med leksehjelp på skolen, at elevene kunne få støtte til å gjøre lekser der fra både lærere og andre elever.

Rektor understreket at det var viktig at foreldrene skulle oppleve tydelige vurderingskriterier for hva elevene skal kunne klare. Han holdt fram at skolen har flere tilbud til 10. klassingene – som mattekurs, skrivekurs osv. i høst- og vinterferie – for å «holde rundt dem» gjennom avgangsåret.

### 3. Karakterer

Tilsvarende orientering om karakterer fra rektor Halvor Holm: Skolen har hatt prøveprosjekt med en klasse som så å si ikke fikk karakterer på et halvt år. Det var noen veldig fornøyd med, andre ikke så fornøyd. Også delt oppfatning blant foreldre. Noen tenker at man trenger karakteren for å vite at man er på riktig vei. Andre opplevde at karakteren var tydelig selv om den ikke ble formulert, men var fornøyd med at det var tydelig tilbakemelding på hva man er flink på og hva man må jobbe mer med.

Jordal skole tenker slik: forsøker å dempe karakterbruken; elevene skal ikke få karakteren kastet etter seg hele tiden. Skolen bruker tid på veiledningssamtalen, der det tas opp hvordan eleven ligger an og hvordan hen skal komme seg videre. Konklusjonen er ikke å fjerne karakterer helt, og at elevene får noen karakterer i løpet av halvåret og alle får halvårsvurderinger. Jordal må dessuten forholde seg til karaktersystemet som er i norsk skole, og som er grunnlaget for hvilken videregående skole osv. elevene skal komme inn på videre.

Rektor presenterte også tall fra Elevundersøkelsen høst 2018 som viser at elevene på Jordal er mer fornøyd med vurderingsoppfølging fra lærere enn gjennomsnittet i Oslo. «Det er ikke helt hurra, men det ser ut som elevene er greit fornøyd med tilbakemeldingene», sier rektor.

Positiv tilbakemelding på karaktertenkningen fra FAU. Mange synes det er greit med de mer fylldige tilbakemeldingene istedenfor karakterer.

Rektor fikk spørsmål om karakterer settes på enhetlig måte, eller om det varierer fra lærer til lærer. Han mente det sikkert er individuelle forskjeller, men at skolen har brukt tid på å få til god vurderingspraksis og veiledningssamtaler.

Det ble også stilt spørsmål om hvorvidt karakterene fra Jordal kan sammenlignes med karakterer fra andre skoler. Til det svarte rektor at Jordal nå ser ut til å ligge riktig i forhold til eksamen (Var litt for strenge i matematikk i fjor) . Skolen har også hatt prøverettingsutveksling med andre skoler (Abildsø).

#### 4. Human Rights Foundation

Også oppfølging fra forrige FAU-møte.

Thomas Engebretsen orienterte om Menneskerettighetshuset i Oslo, som er drevet av organisasjonen Human Rights Foundation (HRF) – der han selv arbeider – og i tillegg huser blant annet Kvinnefronten, Fellesrådet for Afrika og Den norske Burma-komiteen.

Menneskerettighetshuset vil gjerne bruke sine menneskerettighetsressurser overfor skolen, for eksempel ved at elever fra skolen kan komme og bli orientert om menneskerettighetsarbeid og menneskerettighetssituasjonen i verden utenfor Norge. Kanskje er det mulig å lage et årlig 45 minutters opplegg for eksempelvis 10. trinn.

Positiv stemning blant andre foreldre. Rektor sa seg også interessert, men at det ikke er ideelt med tiende klasse. Rektor foreslo at det gikk an å prøve det for en til to klasser i første omgang, for eksempel på niende trinn.

#### 5. Besøk av klimapiloter

Forslag fra en forelder i 9D om at skolen benytter seg av Klimapilot-tilbudet til kommunen: «Gjennom satsningen skal våre Klimapiloter besøke og inspirere elever i ungdomsskole og videregående skole gjennom et engasjerende foredrag om klima- og miljøutfordringene verden står overfor og hvordan Oslo kan være en del av løsningen.» Dette er et gratis tilbud, men skolen må søke innen 1. februar.

Klimaspørsmålet kommer i de nye læreplanene, skolen vil se på det, det er på agendaen på trinnmøter – men mye av undervisningen for året er allerede lagt, og på 10. trinn er det ikke plass.

## 6. Falske nyheter og kildekritikk for ungdom

Innsendt forslag fra en forelder. Dette er et undervisningsopplegg laget av Medietilsynet, Utdanningsdirektoratet og nettstedet Faktisk.no:

<http://www.medietilsynet.no/barn-og-medier/falske-nyheter---kildekritikk-for-ungdom/>

«Hvordan skille fakta fra meninger? Hva kjennetegner såkalte falske nyheter? Hvorfor lager noen slike saker?»

Dette undervisningsopplegget er laget for deg som ønsker å styrke unges kritiske medieforståelse og deres evne til å vurdere innhold i mediene: kildekritikk.»

Opplegget inkluderer en veiledningsguide og en powerpoint-presentasjon.

Litt diskusjon, enighet om at dette virket bra å ta inn i undervisningen. Rektor tar med seg og gjør tilgjengelig for undervisningen. Skolen har allerede fokus på dette, men det kan ikke bli nok.

## 7. Info fra SMU og driftsstyret

Hege H. Stohamar er representant i Skolemiljøutvalget, og orienterte fra møtet 17. januar:

- Elevrådet misliker at «klassens time» er fjernet fra timeplanen, ønsker minimum «klassens kvarter». Rektor sier «klassens time» nå er innbakt i andre timer.
- Elevundersøkelsen – fint om Elevrådet også får tilgang til den. Når de svarer kan det være fint å se at det blir brukt til noe. Og det at man skårer bedre enn gjennomsnitt. Så det å vite at man går på bra skole, kan være okei.
- Utbedring av utemiljø rundt skolen: Anbudsrunde vil være ferdig i mars. Skolemiljøutvalget vil be om innsyn. Forhåpentligvis vil det hele være ferdigstilt i november 2019.

Elevrådet er veldig fornøyd med at rådgiver sitter tilgjengelig i friminuttene som del av Utdanningsvalg.

Hege orienterte videre fra møtet i Driftsstyret 17. januar:

- Det er bevilget 25 000 kroner til snøhule-tur på Finse for 12–15 elever i turgruppa.
- Elevene gir tilbakemelding at de merker resultat av satsingen på dialogisk metode i klasserommene. Det merkes først og fremst i fag som norsk, samfunnsfag og KRLE.

- «Skulkeprosjektet»: Dette er satsningsområde. Blant tiltak er gratis frokost og gratis vafler på fredager.
- Ballet: Det er vedtatt at ballet bare skal være for 10. klassinger, mot at 8. og 9.trinn får disco-kveld. Det er videre ønske om gratis inngang på ballet. Lærerne vil framover ha større innflytelse på hvordan kåringene foregår, og det synes Elevrådet er bra. Det har «gått litt vilt for seg» tidligere. Skolen sponser ballet med kr 15 000, som vil dekke pizza. FAU diskuterte hvilke foreldregrupper som skulle være involvert i ball-arrangementet og disco-arrangementet, hvordan Elevrådet kunne være involvert – for eksempel i disco – og hvordan det rent praktisk burde organiseres. Thomas Engebretsen i Ballkomiteen har erfaring fra lignende arrangement og skal holde i arrangementet og koordinere.
- Gratis internett til alle elever på 10. trinn er nå innført som en prøveperiode fram til mars. I FAU var det et knapt flertall for dette, og avgjørelsen ble derfor overlatt til lærerne og skolen.

## 8. Eventuelt

Ingen saker.

Møtet hevet klokka 20.45

Neste møter:

Tirsdag 12. februar 18–20

Torsdag 14. mars 19–21