

JORDAL SKOLE

Informasjon til foresatte



Skolens pedagogiske plattform

Vi tror at

- alle mennesker vil lære og utvikle seg
- vi skaper mestringsopplevelser ved å se og anerkjenne sterke sider hos eleven
- mennesker liker utfordringer
- mennesker er ansvarlige og ønsker å tilhøre et godt fellesskap

På Jordal skole ønsker vi at elevene:

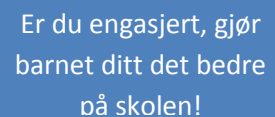
- bidrar til et godt læringsmiljø i klassen og på skolen
- tar ansvar for ikke å delta i enhver form for mobbing
- kommer tidsnok til timene og er forberedt
- jobber godt med fagene og gjør skolearbeid til avtalt tid
- har med seg nødvendig utstyr og holder orden i skolesakene sine

På Jordal skole ønsker vi at foresatte:

- følger med og viser positiv interesse for skolen og for elevens skolearbeid
- sørger for at eleven møter forberedt til skoledagen
- møter opp på skolens foreldremøter og utviklingssamtaler
- tar opp uklarheter og spørsmål direkte med skolen

På Jordal skole skal lærerne:

- legge til rette for et godt læringsmiljø i timene
- sørge for å ha en god relasjon til elevene
- stille klare krav til elevene, både individuelt og som gruppe
- ha konkrete mål for øktene og kommunisere dette til elevene
- variere og tilpasse undervisningen
- gi positive og konstruktive tilbakemeldinger
- oppsummere øktene, sjekke om målene er nådd og forklare hva som skjer i neste økt



Er du engasjert, gjør barnet ditt det bedre på skolen!

SKOLENS VISJON: VI SER HELE MENNESKET

Samarbeid hjem-skole

Et godt samarbeid mellom hjem og skole er viktig for elevenes motivasjon og læring. Foresatte er viktige for barnas læring, og barn som får hjelp og støtte hjemme har større muligheter for å gjøre det bra på skolen.

Foreldremøter

På foreldremøter treffes foresatte til barna i samme klasse, kontaktlærer og faglærere. Her får foresatte informasjon fra skolen, deler erfaringer med andre og bidrar til å skape et godt hjem-skolesamarbeid.

På Jordal skole ønsker vi at alle foresatte deltar på foreldremøtene. Skolen kan hjelpe til med tolk dersom det er ønskelig. Det er viktig at foresatte kommer på foreldremøter!

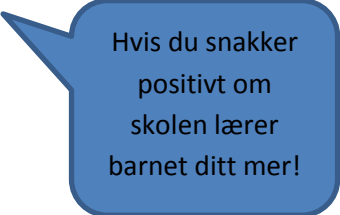
Utviklingssamtalen

Jordal skole arrangerer utviklingssamtaler en gang hvert halvår. I utviklingssamtalen deltar eleven, foresatte, kontaktlærer og noen ganger faglærere. Foresatte vil få melding om tidspunkt i god tid på forhånd.

Ved hjelp av utviklingssamtalene ønsker skolen å skape gjensidig tillit og en så trygg atmosfære at alle typer problem kan drøftes åpent. Samtalene skal være til hjelp for eleven i det videre arbeidet på skolen. Samtalen munner ut i en oppsummering der elev, lærer og foresatte blir enige om hva det særlig skal legges vekt på i elevens videre arbeid på skolen. Det er viktig at foresatte kommer til utviklingssamtalene!

Lekser

Alle elever trenger gode rutiner for hjemmearbeid eller lekser. Vi anbefaler at elevene bruker minst en time på lekser hver dag fra mandag til og med torsdag, og mer i perioder med prøver og innleveringer. Foresatte bør minne sine barn om at de har lekser og at de skal gjøre leksene. Du kan også hjelpe barnet ditt ved å ha en god ordbok hjemme. Hvis barnet trenger hjelp til lekser, kan det være med på leksehjelp på skolen. Leksehjelp er hver mandag, tirsdag, onsdag og torsdag fra 14.00-16.00.



Hvis du snakker positivt om skolen lærer barnet ditt mer!

Læreplaner for fag

Alle fag i skolen har en læreplan. Hvert fag inneholder kompetansemål og grunnleggende ferdigheter. På Jordal skole er det Kompetansemålene i hvert enkelt fag etter 10. trinn som sier hva elevene skal kunne. Lærerne bruker kompetansemålene som utgangspunkt for sine årsplaner og arbeidsplaner på 8., 9. og 10. trinn. Informasjon om skolens årsplaner i fagene finner du på Fronter i rommet som heter "Informasjon for alle Jordal".

Grunnleggende ferdigheter

Å lære elevene grunnleggende ferdigheter er en viktig del av opplæringen. De grunnleggende ferdighetene er:

- å lese
- å regne
- å uttrykke seg skriftlig
- muntlige ferdigheter
- digitale ferdigheter

Nasjonale prøver

På 8. og 9. trinn skal det gjennomføres nasjonale prøver. Elevene på 8. trinn gjennomfører nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk. Elever på 9. trinn gjennomfører nasjonale prøver i lesing og regning. Lærerne retter prøvene, og resultatene kan på en god måte vise hva elevene må jobbe mer med. Derfor er de nasjonale prøvene er tema i utviklingsamtalene.

Læringsstrategier

En annen viktig del av opplæringen er å lære å bruke ulike læringsstrategier. Læringsstrategiene kan hjelpe eleven til å lære og huske bedre.

På Jordal skole lærer elevene å bruke mange ulike læringsstrategier, som for eksempel BISON-oversikt, nøkkelord, VENN-diagram, VØSLE, tidslinje, tankekart, kolonnenotat og skrive logg.



Ord/begrep	Forklaring	Eksempler

Kolonnenotat

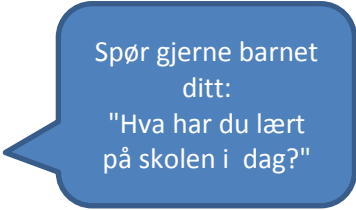


I fagene skal elevene blant annet lære dette:

Norsk:

I norsk skal elevene kunne skrive tekster i ulike sjangere, holde muntlige presentasjoner og trekke ut relevant informasjon i ulike tekster som elevene leser. Vi fokuserer også på at tekstene leses med god flyt og forståelse, og at tekstene som skrives er tilpasset mottakeren.

Lese- og læringsstrategier er en viktig del av norskfaget og det er viktig at elevene kjenner til de ulike fasene i lesing og skriving av tekster.



Spør gjerne barnet ditt:
"Hva har du lært på skolen i dag?"

Matematikk:

I matematikk er det mye elevene øver på og lærer. På ulike nivåer av opplæringen må elevene kunne:

- den lille multiplikasjonstabellen utenat
- tenke ut løsninger og gjøre overslag før det regnes
- se sammenhengen mellom brøk, desimaltall og prosent
- regne med praktiske målinger som lengder og omkrets, areal og overflate, volum, vei fart og tid
- trekke sammen algebraiske uttrykk og løse likninger og ulikheter
- foreta omregninger mellom dagligdagse enheter som kg og g, km og m, m og cm, dm² og cm², liter (dm³) og cm³
- representere data i tabeller og diagram, og regne ut gjennomsnitt, median og typetall i et datamateriale
- regne ut sannsynligheter
- presentere funksjonsuttrykk som grafer og tabeller

Engelsk:

I engelsk skal elevene lære ord og uttrykk, grammatikk, rettskriving, setningsoppbygging og uttale. Elevene skal kunne:

- holde forberedte, muntlige presentasjoner
- delta i samtaler
- lese og skrive ulike typer tekster

Temaene elevene lærer om er historie, geografi, samfunnsliv og kultur i engelskspråklige land. Vi anbefaler at alle elever leser minst en engelsk bok i halvåret. Engelske bøker kan lånes på skolens bibliotek.

Elever på ungdomstrinnet kan få mulighet til å ta fag fra videregående

Elever som har god nok kompetanse i grunnskolefag til å følge opplæringen i ett eller flere fag på videregående nivå, kan få mulighet til det. Er du interessert i å vite mer om dette, ta kontakt med skolens rådgiver.

Vurdering

Eleven skal være kjent med hva som er målene for opplæringen og hva som blir vektlagt i vurderingen av hans eller hennes kompetanse. Dette gjøres blant annet ved at elevene får vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse til oppgaver og prøver.

Karakterer

Grunnlaget for karakterfastsettelse i ungdomsskolen er en vurdering av elevens kompetanse ut fra de kompetansemålene som er satt i læreplanen for det enkelte fag.

Tallkarakterene går fra 1 til 6. Der karakteren 1 er dårligst og karakteren 6 er best. Tallkarakterene har dette innholdet:

- Karakteren 1 – eleven har svært lav kompetanse i faget
- Karakteren 2 – eleven har lav kompetanse i faget
- Karakteren 3 – eleven har nokså god kompetanse i faget
- Karakteren 4 – eleven har god kompetanse i faget
- Karakteren 5 – eleven har meget god kompetanse i faget
- Karakteren 6 – eleven har fremragende kompetanse i faget

Underveisvurdering

Underveisvurdering er all den vurderingen som gis underveis i opplæringen, fra de daglige tilbakemeldingene fra læreren til elevene på arbeid de gjør i timene, til karakterer på prøver og terminkarakterer to ganger i året.

Elevens egenvurdering er en del av underveisvurderingen.

Sluttvurdering

Sluttvurdering er den karakteren som kommer på elevens vitnemål etter 10. trinn. Sluttvurderingen gir informasjon om nivået til elevene ved avslutningen av opplæringen i fag.

Orden og oppførselskarakterer

Karakter i orden og oppførsel settes to ganger årlig som alle andre fagkarakterer.

I orden og oppførsel brukes karakterene God, Nokså god og Lite god. God er best og Lite god dårligst.

Orden

Ved fastsettelsen av karakter i orden ser lærerne om eleven følger de ordensreglene som er fastsatt ved skolen. Ordensreglene omfatter blant annet om elevene har med seg bøker og nødvendig utstyr, om de har gjort lekser, og å komme for sent til timer.

Oppførsel

Ved fastsettelsen av elevens oppførselskarakter legger lærerne vekt på hvordan eleven oppfører seg mot andre elever, lærere og andre ansatte. Dette handler om eleven er med på å plage eller mobbe medelever, om eleven svarer lærere frekt eller om eleven ikke gjør som læreren sier i forbindelse med arbeid i timene, og hvordan eleven oppfører seg i friminuttene. Udokumentert fravær og skulk regnes som brudd på oppførselsreglementet.

Individuell opplæringsplan (IOP)

For de elevene som trenger spesialundervisning, utarbeides individuell opplæringsplan. Planen viser mål og innholdet i opplæringen, hvordan den drives og organiseres.

Den individuelle opplæringsplanen utarbeides av skolen på bakgrunn av den sakkyndige vurderingen til PP-tjenesten og vedtak om spesialundervisning.

Læringsmiljø

Alle elever har rett til et godt og inkluderende læringsmiljø. Med læringsmiljø mener vi de forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel.

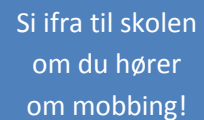
For at vi skal ha et godt læringsmiljø er det viktig at alle bidrar. Elever, foresatte og alle ansatte ved skolen, er alle viktige i utviklingen av et inkluderende og trygt læringsmiljø.

Mobbing

Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom den som plager og den som blir plaget, og episodene gjentas over tid. Læringsmiljøet i klassen spiller en stor rolle for utvikling av mobbing. Ingen foreldre kan være sikre på at barna deres aldri vil mobbe eller bli mobbet.

Mobbing kan være:

- Verbal - for eksempel bruk av kallenavn
- Sosial - for eksempel å bli holdt utenfor
- Materiell - for eksempel å få ødelagt klær og eiendeler
- Psykisk - for eksempel å bli truet eller tvunget til å gjøre noe
- Fysisk - for eksempel å bli slått eller sparket
- Digital - for eksempel å bli "hengt ut" på nettet



Si ifra til skolen
om du hører
om mobbing!

Barna observerer og får raskt med seg hva som skjer på skolen. Ofte kan barn som ikke selv er involvert i mobbing, observere og si fra hjemme. Dette kan skje lenge før den som selv blir mobbet forteller om det hjemme. Derfor må vi som voksne ta ansvar også for andres barn. Om vi får høre at andre barn ikke har det greit, så må vi gi foreldrene og skolen beskjed om det. Skolen har et ansvar for å sette inn tiltak for å stoppe mobbing.

Kontaktinformasjon:

Navn:	Stilling:	Telefon:	E-post
Halvor Holm	Rektor	23 24 23 50	halvor.holm@ude.oslo.kommune.no
Joachim Hirsch	Ass. rektor	90 94 78 68	joachim.hirsch@ude.oslo.kommune.no
Trine Gustafson	Utviklingsleder	97 12 20 59	trine.gustafson@ude.oslo.kommune.no
Sigrun Skrøvset	Inspektør	90 83 13 08	sigrun.skrovset@ude.oslo.kommune.no
Elin Rogndokken	Sosiallærer	91 73 64 18	elin.rogndokken@ude.oslo.kommune.no
Hanne Ellertsen	Kontorleder	23 24 23 50	hanne.ellertsen@ude.oslo.kommune.no
Therese Thrane	Konsulent	23 24 23 50	therese.thrane@ude.oslo.kommune.no
Yassine Erofali	Konsulent	99 46 10 24	yassine.erofali@ude.oslo.kommune.no

Helsetjenesten ved Jordal skole:

Navn:	Stilling:	Telefon:	Treffetid:
Ellen Engfeldt og Julie Frøystad	Helsesøster	95 45 04 03	Mandag, tirsdag, onsdag og fredag fra kl. 08.30-15.30.
	Fysioterapeut	95 45 04 03	Hver onsdag kl.8.30 - 15.00
	Skolepsykolog	95 45 04 03	Torsdager kl. 9 - 14.30



Du er ditt barns
første og viktigste
lærer!